

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»
Мари-Турекского района РМЭ

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель МУ «Отдел
образования и по делам
молодежи администрации

Мари-Турекского
муниципального
района РМЭ»



/Курбатова О.А./
2024г

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом

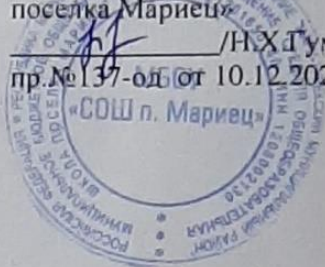
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
поселка Мариец»

(протокол от 10.12.2024 №3)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
поселка Мариец»

/Н.Х.Гумаров/
пр. №137-од от 10.12.2024г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа поселка Мариец»
на 2025—2030 гг

«Школа для каждого – школа для всех»

2024г

Оглавление

	Стр
1 Паспорт программы развития	3
2 Аннотация программы развития	6
3 Информационная справка о школе	
3.1 Общие сведения о школе	9
3.2 Режим работы школы	12
3.3.Информация о контингенте обучающихся	14
3.4.Информация о педагогических кадрах	15
3.5.Состояние материально-технической и учебно-методической базы	18
3.6. Информация о результатах образовательной деятельности	21
3.7. Социограмма творческих контактов	24
4 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	25
4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	25
4.2. Результаты проблемно ориентированного анализа	225
5 Основные направления развития организации	231
6 Ожидаемые результаты реализации программы развития	235
7 Механизмы реализации программы развития школы	237
8 Критерии и показатели оценки реализации программы развития	239
9 «Дорожная карта» реализации программы развития	241
10 Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	243

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» <i>«Школа для каждого – школа для всех»</i>
Период и этапы реализации программы	2025 -2030 годы
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2024 № 21-о. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель программы	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Основные задачи, мероприятия программы	• Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; • Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
Принципы реализации программы	• Программно-целевой подход; • Информационная компетентность участников образовательного процесса; • Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования. 3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

	4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.) 5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и республики, что является показателем инновационности работы учреждения; 6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности; 7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена; 8. Расширение системы внешних социальных связей школы. 9. Увеличение роли субъектов образовательного процесса школы.
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» Мари-Турекского района Республики Марий Эл
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» Мари-Турекского района Республики Марий Эл
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец», творческая группа.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства общеобразовательной организации.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон, эл.почта руководителя программы	Директор МБОУ Гумаров Накип Хайдарович тел. 8 (83634) 9-62-37 marieczshkola@mail.ru
Сайт школы в Интернете	http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh11/default.aspx
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена решением Педагогического Совета школы Протокол №7 от 10 декабря 2024 г.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора МБОУ «СОШ п.Мариец»

2.Аннотация программы развития

Разрабатывая программу развития школы, закладывая в неё новые элементы, связи и альтернативные пути развития, педколлектив стремился, прежде всего, определить главное, что определяет лицо школы – Концепцию как совокупность основных педагогических идей и целей.

Высшим смыслом и главной целью школы для нас является ученик, развивающаяся личность. Он является целью, субъектом, объектом и главным критерием школы.

Главным стратегическим и технологическим ресурсом был и остается учитель. От его профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта зависит сегодня не только качество образования, но и судьба будущей России.

Администрация школы стремится создать условия для осуществления образовательного процесса, которые стимулируют развитие желания и потребности в повышении профессионального мастерства педагогов, обеспечивают реальную возможность для реализации творческого потенциала каждого учителя.

При этом педагогический коллектив ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» на 2024-2030 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Цель программы:

создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей

Основные задачи программы:

- Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами;
- Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
- Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
- Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Принципы, заложенные в основу построения Программы развития школы, ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество учителей и учащихся, учеников друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход;
- информационная компетентность участников образовательного процесса;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.

Изучение опыта инновационных школ, учеба на курсах повышения квалификации, анализ социокультурной ситуации микрорайона, выявление потребностей и запросов участников образовательного процесса, реальных возможностей и способностей педагогического коллектива и логика развития образования привели нас к разработке Программы развития, предусматривающей перевод образовательного учреждения в режим развития и управления по результатам.

Управление по результатам – это совокупная система, с помощью которой достигаются результаты, согласованные со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ «СОШ п.Мариец» и структурном подразделении МБОУ «Дружинская НОШ», запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».**

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ «СОШ п.Мариец» и структурного подразделения МБОУ «Дружинская НОШ» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей.
2. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
3. Совершенствование воспитательной системы в школе.
4. Совершенствование кадрового потенциала.
5. Развитие школьной инфраструктуры.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Развитие самостоятельности школы.
8. Развитие информационной среды школы.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе

Учредитель: МУ "Отдел образования и по делам молодежи администрации МО " Мари-Турекский муниципальный район" Республики Марий Эл

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»

Структурное подразделение: «Дружинская общеобразовательная начальная школа»

Юридический адрес: 425524 Республика Марий Эл, Мари-Турекский муниципальный район ул. Центральная Усадьба д. 6

Регистрационное свидетельство школы: № 1021201650140

Лицензия на образовательную деятельность: №304 серия 12Л01 №0000910 от 08.12.2016г.

Срок действия лицензии: бессрочно

Руководство учреждения:

Директор Гумаров Накип Хайдарович

Заместители директора: по УВР Гумарова Марина Николаевна
-по ВР Короткова Лилия Юрьевна

Вид образовательного учреждения: общеобразовательная школа

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» (утвержден приказом МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» Приказ № 104 от 07 июня 2016г)

из Устава п.3 Управление школой

3.1. Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл и настоящим Уставом. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор (далее - Руководитель).

Коллегиальными органами управления Школы являются: **Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В Школе действует профессиональный союз работников школы (далее-представительный орган работников).

В целях учета мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе могут быть созданы по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) совет обучающихся и совет родителей (законных представителей)

Из архивных данных дошедших до нас:

«..... ученье в школе началось 15 сентября 1875года, следовательно времени до моего посещения прошло только с небольшим три недели. Результаты получились очень удовлетворительные».

(из отчета Инспектора штатного смотрителя народных училищ Уржумского уезда А.Макарова)

В 1842году в верховьях реки Шора возникает стекольный завод «Николаевская хрустальная фабрика» и в то же время с 1825года стала зарождаться русская деревня Шора. Вокруг стали появляться деревни. Для работы на стекольном заводе были завезены рабочие с Владимирской губернии и с Урала. С бурным развитием стекольного производства началось строительство церкви, которая была построена в 1871году и при ней было

организовано обучение детей рабочих и мастеровых грамоте. Это была одноклассная церковно-приходская школа для детей рабочих стекольного завода (данные из архива). Здание было ветхое и хозяин завода Прохор Ульянов, обдумывал планы по обучению детей для производства. В 1875году было построено новое здание и в этом же году на основании заявления Прохора Ульянова получено разрешение на открытие училища для детей рабочих завода. Разрешение на открытие датировалось 28 августа 1875года и стало именоваться Ульяновским одноклассным училищем, где было охвачено 53 ученика. В 1878году училище становится трехклассным. Все хлопоты по организации обучения легли на плечи М.А. Ульяновой, жены хозяина завода. До нас дошли сведения, что эта женщина была очень грамотной, интеллигентной и хорошо говорила по-французски. Первыми преподавателями были Александр Веневицкий, окончивший курс Вятской духовой семинарии и Осип Жирнов, крестьянин Шурминского завода. По меркам того времени они были квалифицированными учителями. Хозяин завода уделял большое внимание тому, чтобы, кроме изучения Закона Божьего, математики, русского языка и истории Отечества, изучались основы стекольного завода. Ученики после учебы работали у мастеровых, вникая в азы стекольного производства. После смерти хозяина завода, а в последствии и М.А. Ульяновой наследники делали все возможное для сохранения училища.

Октябрьские события 1917года и установление диктатуры пролетариата в России способствовали многим коренным изменениям в образовании, училище было преобразовано в начальную школу. Её стали посещать и дети крестьян из близлежащих деревень. В 1924году в школе появляется одна из первых в районе организация пионеров «Парижская коммуна» под руководством А.М.Городилова.

Революционное время требовало коренных перемен во всех сферах жизни. Образование требовало внедрения нового. Стекольному производству были необходимы образованные рабочие – стеклодувы. В 1927году школа становится четырехклассной, вечерней и называлась ФЗУ, где осуществлялась профессиональная подготовка будущих мастеров-стеклодувов. На базе ФЗУ прошла профессиональную подготовку целая плеяда мастеров-стеклодувов. В сфере образования шли процессы, которые требовали более широкого углубленного изучения предметов естественного цикла. В 1929году школа реорганизуется в семилетнюю и получила название ФЗС (фабрично-заводская семилетка). Реорганизация школ шла по всей стране. Молодежь была мобилизована на обучение в ФЗС и ФЗУ. В 1932году по инициативе учителей школы прошла первая спартакиада юношей и девушек поселка, эстафету которой поддержали в районе. Реализация программы обучения в рамках семилетки требовала преобразований. В 1936году был сделан набор в восьмой класс, а в предвоенный 1940год школа стала давать полное среднее образование. Весь поселок помнит выпуск 1941года, когда все население поселка провожало многих выпускников добровольцами на фронт, на защиту Отечества.

Активная работа шла среди пионеров школы для борьбы с фашизмом. Пионерия школы собрала 1377руб для строительства авиаэскадрильи «Марийский пионер».

Дорого нашей школе обошлась война. Золотой фонд школы остался на полях сражений. Учителя которых любили дети, погибли защищая Родину: Альбицкий С.А., Ведерников А.Н., Елисеев Я.Г., Стариков А.А., Бажнин И.П., Ворончихин А.В., Малинин В.Н., Токарев В.И., Хлебников А.И. 28 выпускников не вернулись с фронта.

В годы войны школа работала и все делала для развития образования. Закончилась война и в послевоенные годы, вернувшись с фронта, стал директором школы Зверев В.М. Развернулась кипучая школьная жизнь. Возродились и появились новые кружки, продолжил свою работу школьный драматический кружок, основанный в 1930году, замечательным учителем русского языка и литературы Л.С.Балашовой. В период с 1949года по 1951годы был заложен школьный сад под руководством завуча школы Лупповой М.Н. В это же время при школе открывается пришкольный интернат,

заведующим которого была Е.С. Журавлева. В 1955 году в школе появляется первый автокружок, а в последствии выпускники с 1962 года стали получать водительские права. Первым в районе в 1960 году был открыт в школе комсомольско-молодежный лагерь. В 1962 году средняя школа из десятилетней была преобразована в одиннадцатилетнюю с производственным обучением. В 1965 году одним из первых в районе был проведен первый общешкольный турслет. В школе появились новые формы и методы работы с учащимися, зарождались свои традиции и праздники, которые получили свое дальнейшее развитие при руководстве школой кавалера ордена «Знак почета», заслуженного учителя Марийской АССР К.В.Боровиковой (1962-1979 гг.). В 1979 году руководителем школы стал Заслуженный учитель РСФСР А.Е.Бутаков (1979-1984 гг.). При нем школа вошла в стадию новой реформы образования в стране.

В 1985 году школу возглавил выпускник школы А.П.Слепцов (1985-1989 гг.). При нем в 1987 году началось строительство нового здания школы, на 624 места. Школа построена и пущена в эксплуатацию в 1988 году. В 1989 году руководство школы сменилось. В результате демократических выборов был избран директором Ю.А.Кожевников (1989-1990 гг.). При нем получило развитие школьное самоуправление и демократические принципы руководства школой. За небольшой промежуток руководства школой Ю.А.Кожевников сумел создать атмосферу, в которой проявлялись элементы, когда обучающиеся активно участвовали в руководстве школой. В конце 1990 года Ю.А.Кожевников ушел в отставку и временно управление школой приняла З.Х. Бутакова. В августе 1991 года руководство района поручило руководство школой Н.Х. Гумарову, избранному народным депутатом Верховного Совета МАССР. За все годы существования школа выпустила 68 выпусков, дав полное среднее образование 2426 выпускникам, среди них 39 медалистов. Среди выпускников есть известные ученые и доктора наук, военные и учителя. До сих пор успешно занимаются наукой 14 выпускников школы, став докторами и профессорами в вузах России. Особенно приобрели славу в России выпускники Данилов В.И., доктор медицинских наук, заведующий кафедрой нейрохирургии КГМУ и Флегентов И.К., академик, заведующий кафедрой КГТУ, Исаков А.П., Исаков В.П., академики Академии наук РФ.

26 апреля 2016 года школа была реорганизована присоединением МБОУ «Дружинская начальная общеобразовательная школа» и ДОУ «Садик поселка Мариец». В результате реорганизации в школе появились структурное подразделение МБОУ «Дружинская начальная общеобразовательная школа» и дошкольные группы МБОУ «СОШ п.Мариец».

3.2 Режим работы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» и

структурного подразделения «Дружинская начальная общеобразовательная школа»

1. Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2. Продолжительность учебной недели - пятидневная для обучающихся всех уровней образования. Обучение проводится только в первую смену.

3. Для первых классов продолжительность уроков в адаптационный период (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и один 5 уроков за счет урока физкультуры, а с января по май занятия для первых классов проводятся по основному режиму работы образовательного учреждения.

Режим работы первых классов в адаптационный период (сентябрь, октябрь)	
1 урок	8.30 – 9.05
Завтрак	9.05 – 9.25
2 урок	9.25 – 10.00
Динамическая пауза	10.00 – 10.40
3 урок	10.40 – 11.15
Обед	11.15 – 11.35
Режим работы первых классов во второй четверти (ноябрь, декабрь)	
1 урок	8.30 – 9.05
Завтрак	9.05 – 9.25
2 урок	9.25 – 10.00
Динамическая пауза	10.00 – 10.40
3 урок	10.40 – 11.15
Обед	11.15 – 11.35
4 урок	11.35 – 12.10
5 урок	12.20 – 12.55
Режим работы первых классов во второй четверти (январь-май)	
1 урок	8.30 – 9.10
Завтрак	9.10 - 9.30
2 урок	9.30 – 10.10
Динамическая пауза	10.10 – 10.50
3 урок	10.50 – 11.30
Обед	11.30 – 11.50
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок	12.40 – 13.20

4. Количество учебных недель в году:

- 1 класс - 33 учебные недели
- 2-4 классы - 34 учебные недели
- 5-9 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах)
- 10-11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

5. Начало занятий: 8.30.

6. После первого, третьего и четвертого уроков организуется большие перерывы по 20 минут.

7. Порядок организации каникул: по окончании каждой четверти учебного года.

Всего: 30 дней, дополнительные каникулы для 1 классов

8. Продолжительность занятий и перемен, время начала и окончания занятий

- для обучающихся 1-х классов (со второго полугодия) не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Режим работы 2-11 классов (сентябрь-май)	
1 урок	8.30 – 9.15
Завтрак	
2 урок	9.35 – 10.20
3 урок	10.30 – 11.15
Обед (2-4 кл)	
4 урок	11.35 – 12.20
Обед (5-11 кл)	
5 урок	12.40 – 13.25
6 урок	13.35 – 14.20
7 урок	14.30 – 15.15

9. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

10. Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

3.3 Информация о контингенте обучающихся

По состоянию на 1 декабря 2024 года в школе обучается МБОУ «СОШ п.Мариец» обучается 82 учащихся. Из них девочек –44 чел, мальчиков –39 чел.

Воспитанников дошкольных групп 15 человек в МБОУ «СОШ п.Мариец» и 15 человек в структурном подразделении «Дружинская НОШ».

По ступеням образования:

- дошкольное образование - 30
- начальное общее образование – 26
- основное общее образование– 52
- среднее общее образование – 5

Школа имеет 11 классов.

Средняя наполняемость детей в классе – 7,6 чел.

В школе ведется изучение марийского (государственного) языка и татарского языка.

Ведется предпрофильная подготовка учащихся 6-11 класса за счет часов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 9, 11 классы – элективные курсы.

С 2008 года школа перешла на профильное обучение на ступени среднего общего образования.

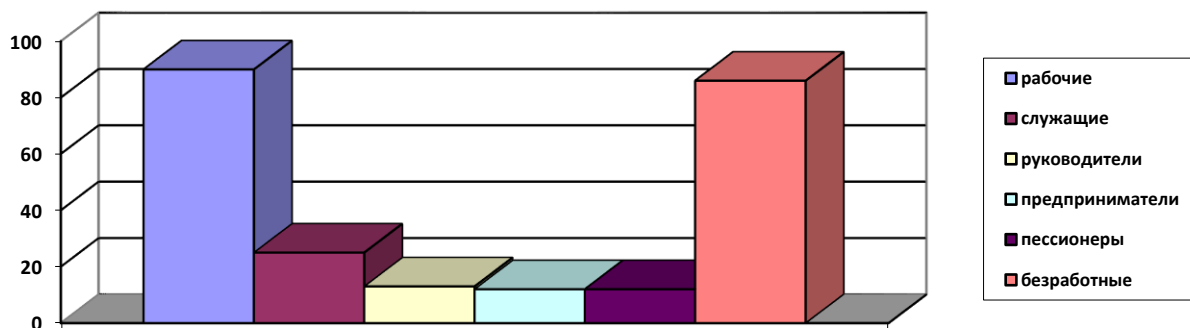
С 2023 года за счет часов внеурочной деятельности в 10-11 классах организована работа для реализации профиля психолого-педагогической направленности.

На 1 декабря 2024 года в школе обучаются:

- дети-инвалиды – 2 человека
- дети с ОВЗ - 1 человек

Дети из многодетных семей, дети участников СВО, учащиеся начальных классов получают бесплатное питание.

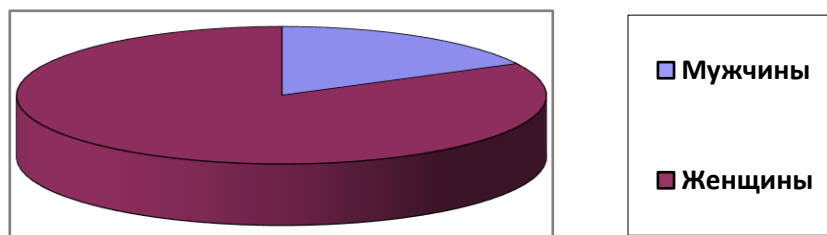
Социальный состав семей



3.4. Информация о педагогических кадрах

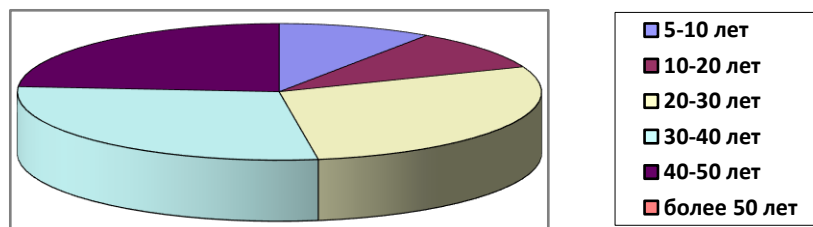
Общее количество педагогов 23 человека (в том числе педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог).

Из них 4 мужчины и 19 женщин, средний возраст педагогов – 50,7 лет.



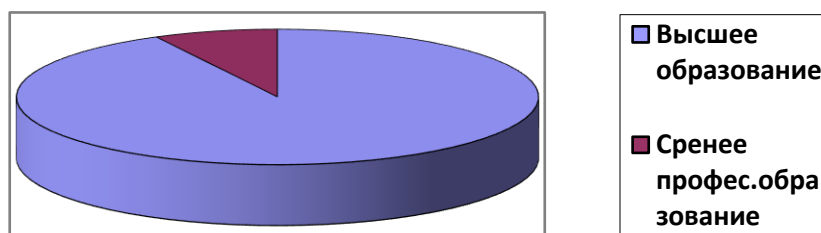
Стаж работы учителей

Стаж	Количество
до 5-ти лет	2 чел
5-10 лет	2 чел
10-20 лет	2 чел.
20-30 лет	6 чел.
30-40 лет	6 чел.
40-50 лет	5 чел.
более 50 лет	0



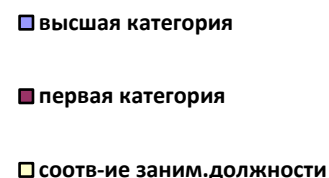
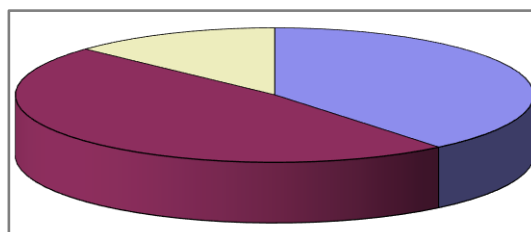
Уровень образования педагогов:

Уровень образования	количество
высшее образование, в том числе, педагогическое	21 чел 21 чел
среднее профессиональное образование, в том числе, педагогическое	2 чел 2 чел



Уровень квалификации педагогов

Уровень образования	количество
Высшая категория	9
Первая категория	11
Соответствие занимаемой должности	3



В школе постоянно наблюдается рост педагогического мастерства, профессионализма учителей: изучается и внедряется в практику работы передовой опыт, педтехнологии, психологические и социометрические диагностики.

В образовательный процесс смелее вводятся новые методы и формы обучения. Перестает быть ведущим объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Образовательный процесс строится на дифференцированном подходе, ориентированном на конечный результат, что позволяет делать познавательный процесс лично-ориентированным. В практику работы вошли методики и педагогические технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие методики, проблемный и модульный метод обучения, активные и интерактивные методики.

Повышение квалификации педагогических работников

В нашей школе разработано положение о повышении квалификации педагогических работников, разработан план повышения квалификации.

По составленному плану повышение квалификации происходит через внутреннее повышение квалификации и внешнее повышение квалификации.

Внутреннее повышение квалификации – это непрерывная форма обучения, проводимая на базе образовательного учреждения по плану, разработанному Методическим советом.

Внутреннее повышение квалификации в нашей школе осуществляется через:

1. Самообразование
2. Работу методических и педагогических советов.

Внешнее повышение квалификации осуществляет через:

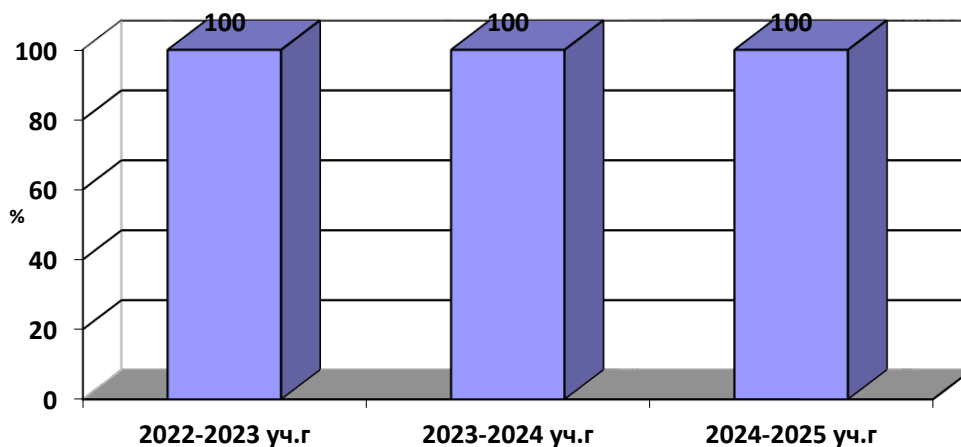
1. Распространение собственного опыта работы. Свой опыт работы учителя нашей школы распространяют на:

- семинарах и мероприятиях различного уровня (очных, дистанционных)
- публикуясь как в печатных изданиях, так и на сайтах интернета.
- участвуя в профессиональных конкурсах.

2. Прохождение курсов повышения квалификации: семинары, курсы, вебинары (очные, очно-заочные, дистанционные).

Если сделать общий анализ прохождения курсов повышения квалификации за 3 года в различной форме, то мы получаем следующие результаты:

2022-2023 уч.год – 100% (24 чел)
2023-2024 уч.год – 100% (24 чел)
2024-2025 (1 полугод) – 100% (23 чел)



Методическая работа

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является наиболее эффективной. В ходе предметных недель учителя дают не только открытые уроки, но и проявляют хорошие организаторские способности в проведении различных конкурсов, вечеров, разнообразные формы их проведения вызывают повышенный интерес у учащихся.

В целях систематизации опыта, накапливаемого учителями, в школе используется один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио».

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

3.5.Состояние материально-технической и

учебно-методической базы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ п.Мариец» и структурного подразделения МБОУ «Дружинская НОШ» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа функционирует в одном 3-этажном здании, структурное подразделение в 1-но этажном, располагают 33 учебными кабинетами, спортивными залами, актовым залом (на 300 посадочных мест), кабинетом информатики (10 компьютеров), центром детских инициатив, кабинетом трудового обучения для девочек, мастерской для мальчиков, спортивной площадкой, стадионом, столовыми (на 50 и 10 посадочных мест), библиотеками, медицинским и процедурным кабинетами.

Оснащенность кабинетов в целом удовлетворительная.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- учительская с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
 - библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
 - столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
 - пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок.
- Озеленение территории соответствует нормам.

• имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции.

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
- рекреации для учащихся начальной школы;
- оборудованный спортивный зал;
- кабинет ИКТ;
- оборудованная спортивная площадка на территории школы;

- библиотека;
- столовая на 50 посадочных мест;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ п.Мариец» и структурного подразделения МБОУ «Дружинская НОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№п/п	Название техники	Количество(шт.)
1	Стационарные компьютеры	6
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	19
3	Мультимедийные проекторы	4
4	Интерактивная доска	1
5	Принтеры, МФУ	6

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (при наличии финансирования):

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- аудиторий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

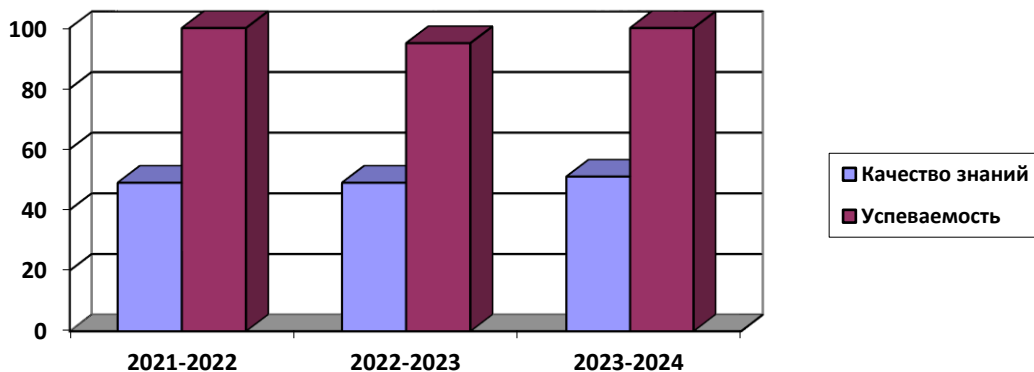
• спортивной площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	УМК имеются. Дидактические материалы имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются диски к учебникам Кабинеты оборудованы компьютерами (рабочее место учителя), мультимедийными устройствами или ноутбуками (кабинеты информатики)
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для кабинета физики, химии, технологии, карты по истории, географии, плакаты по кабинетов биологии.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются в печатном и электронном виде
	2.2. Документация ОУ	Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП ООО
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение	Компьютер и ноутбук, проектор

3.6. Информация о результатах образовательной деятельности

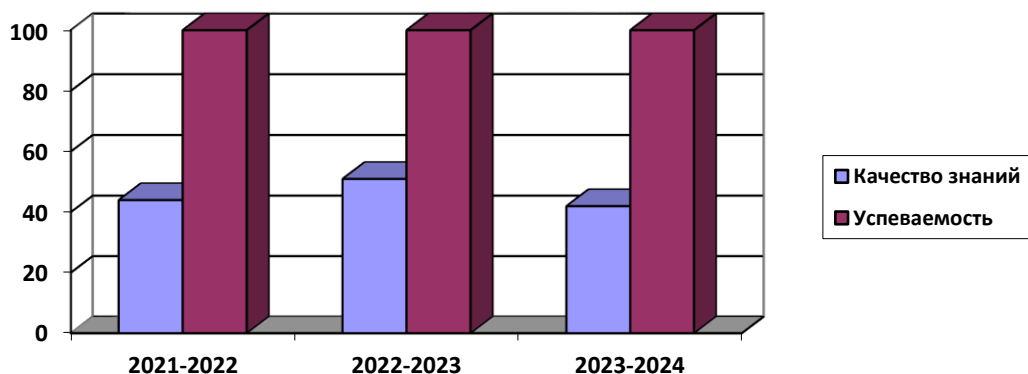
Итоги успеваемости на начальной ступени обучения

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Качество знаний	49	49	51
Успеваемость	100	100	100



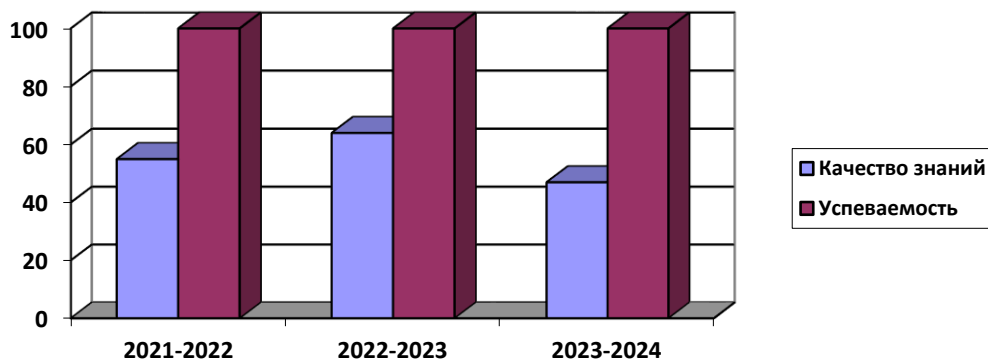
Итоги успеваемости на основной ступени обучения

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Качество знаний	44	51	42
Успеваемость	100	100	100



Итоги успеваемости на средней ступени обучения

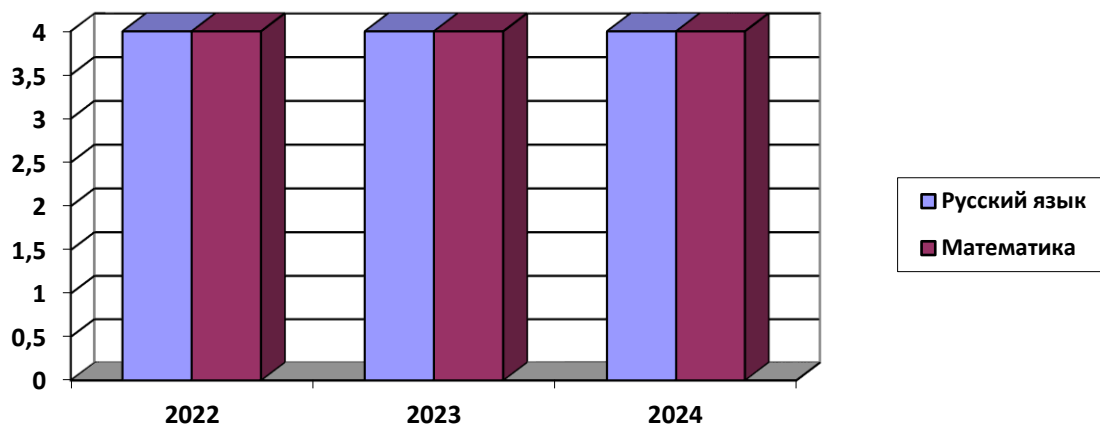
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Качество знаний	55	64	47
Успеваемость	100	100	100



Результаты государственной итоговой аттестации

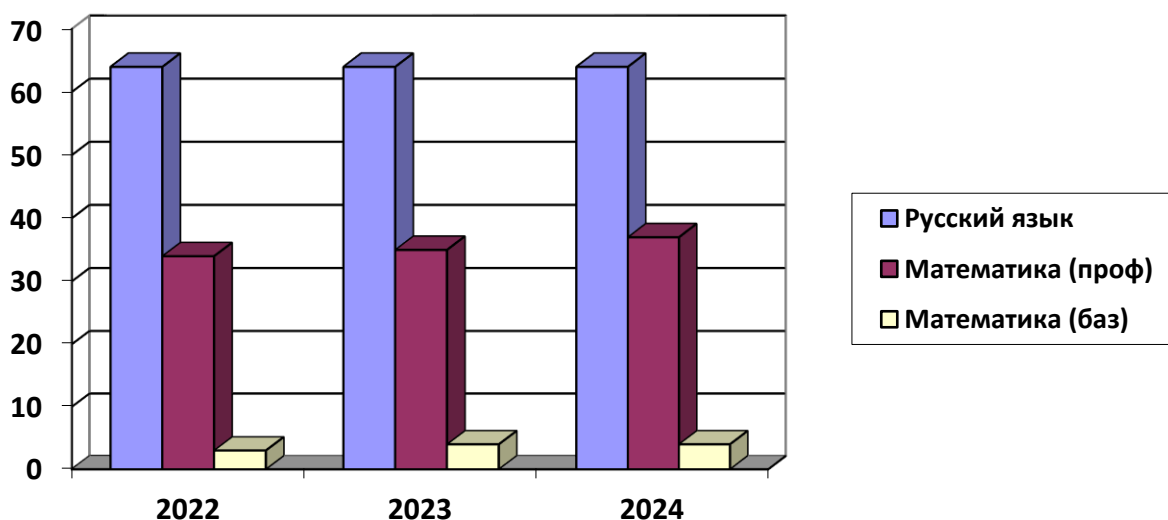
Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

	2022	2023	2024
Русский язык	4	4	4
Математика	4	4	4



Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

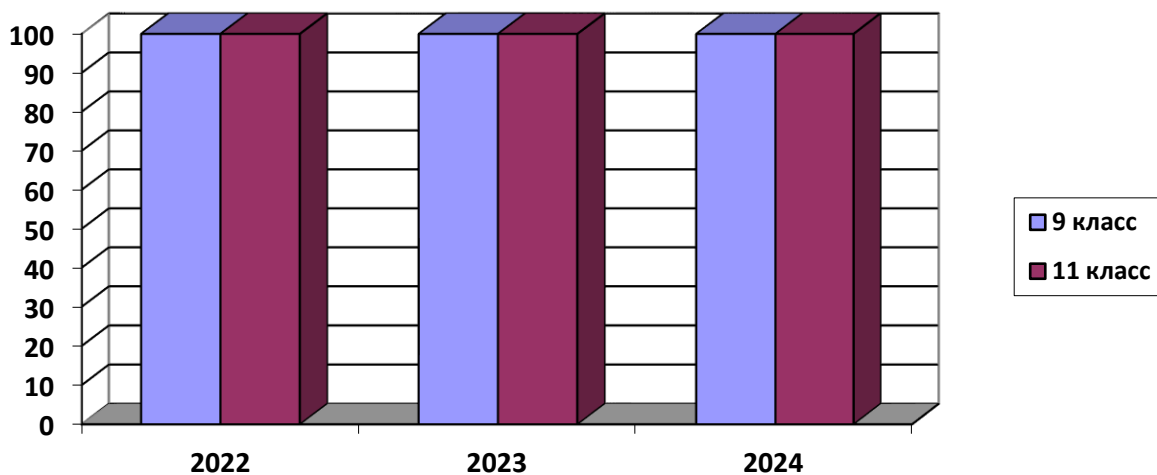
	2022	2023	2024
Математика (базовый уровень)	3	4	4
Математика (профильный уровень)	34	35	37
Русский язык	64	64	64



Из диаграммы видно, что результаты прохождения ГИА за курс основного общего и среднего общего образования являются стабильными и соответствующими среднему уровню.

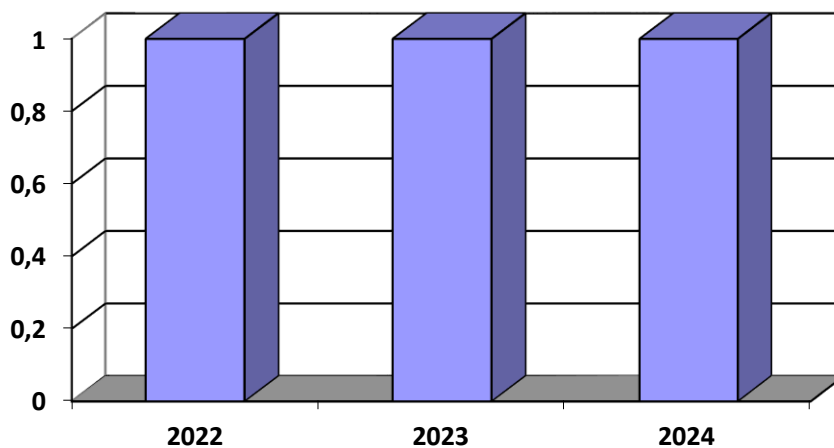
Количество выпускников получивших аттестат об основном и среднем общем образовании

	2022	2023	2024
Основное общее образование	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100

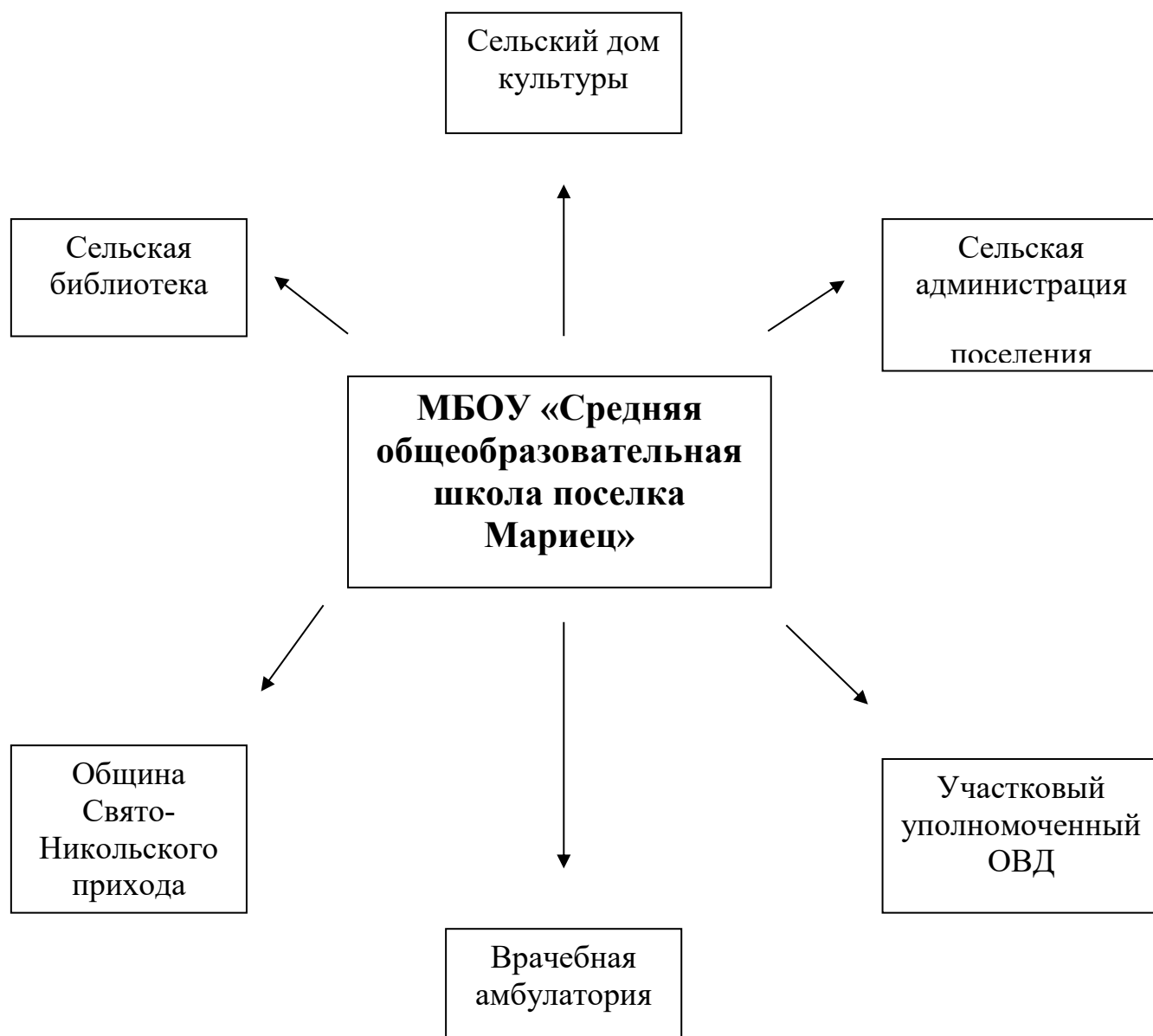


Количество выпускников получивших Медаль «За особые успехи в учении»

По итогам обучения с 2022 по 2024 годы 3 выпускника получили Аттестат особого образца и медаль «За успехи в учении» (2022г. – 1, 2023 – 1, 2024г. -1).



**3.7 Социограмма творческих контактов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»
с различными организациями.**



4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовате

							льной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированно

							й помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

							маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностик и по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями и по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-

							технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организац	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации и профильного обучения, индивидуальных учебных

						ионно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материальных, технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям
--	--	--	--	--	--	--	--

							м ФГОС общего образовани я. • Проведени е диагностик и способност ей, образовате льных и профессио нальных потребност ей обучающи хся в профильно м обучении. • Организац ия обучения педагогов по составлени ю индивидуа льных учебных планов, ИОМов. • Организац ия обучения педагогов на курсах повышени я квалифика ции по преподава нию предметов на профильно м уровне. • Использо вание автоматизи рованных систем по
--	--	--	--	--	--	--	--

							организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производств

							венных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики и по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллекту

						числе в форме ИУП.	альные и творческие способность и при изучении учебных предметов, которые необходим ы для продолжен ия получения образовани я и дальнейше й трудовой деятельнос ти в областях, определен ных Стратегией научно- технологич еского развития. • Включение в основную образовате льную программу учебных планов различных профилей обучения в соответств ии с требования ми ФГОС. • Предостав ление бучающим ся в соответств ии с требования ми ФГОС СОО возможнос ть
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,
--	--	--	--	--	--	--	---

							универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материальных и технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебника	Обеспечено учебник	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный		

	ми и учебными пособиями и, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями и для обучающихся с ОВЗ	ами и учебными пособиями в полном объеме			процес с		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики и по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися по

							изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями и (законными и представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями и (законными и представителями) о необходимости углубленного изучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации и образовательной	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						программы в сетевой форме.	заключении сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностик и по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучению запросов и ожиданий.

							• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями и детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

						ов, полученн ых в иных организац иях.	ту образовате льных результато в.
						Недостат очная работа по обеспечен ию требован ий ФГОС по реализаци и углублен ного изучения отдельны х предмето в.	• Проведени е самообсле дования ресурсных (материаль но- технически х, информаци онных) ус ловий для организац и углубленн ого изучения отдельных предметов. • Осуществл ение анализа содержани я образовате льных программ, программ учебных предметов. • Проведени е диагностич еских исследован ий по выявлению способност ей, одаренност и, образовате льных потребност ей

							обучающ хся.
						Низкий уровень професси ональной предметн о- методиче ской компетен тности педагогич еских работник ов в осуществ лении углублен ного изучения отдельны х предмето в.	• Организац ия адресной методичес кой помощи педагогам в организац ии углубленн ого изучения отдельных предметов. • Использо вание методолог ий менторства и наставниче ства для персонифи цированно й помощи педагогиче ским работника м в организац ии углубленн ого изучения отдельных предметов. • Обеспечен ие прохожден ия курсов повышени я квалифика ции по вопросам методики преподава ния предмета

							на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							ие университе тских преподават елей для реализации углубленн ого изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципал ьного «ресурсног о центра», в котором обеспечива ется изучение отдельных предметов на углубленн ом уровне.
7	Реализаци я и соблюден ие требовани й локальног о акта, регламент ирующего формы, порядок, периодич ность текущего контроля успеваемо сти и промежут очной аттестаци и обучающи хся (критичес кий	100% учителе й и членов управле нческой команд ы школы соблюд ают требова ния локальн ого акта, регламе нтирую щего формы, порядок , периоди чность текущег о	1	Магистральное направление «Знание»	Функц иониро вание объект ивной внутре нней систем ы оценки качест ва образо вания		

	показатель)	контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочны х процедур размещен на официаль ном сайте школы)						
1 0	Наличие выпускни ков 11 класса, получивш их медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличи е выпуск ников 11 класса, получив ших медаль «За особые успехи в учении» , которые набрали по одному из предмет ов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функц иониро вание объект ивной внутре нней систем ы оценки качест ва образо вания	Необъект ивность текущего и итогового оцениван ия.	• Повышени е методичес кой грамотност и педработн иков по соблюдени ю принципов объективн ого оценивани я. • Контроль качества используе мых при проведени и контрольн ых и проверочн ых работ измеритель ных материало в, обеспечени е включения в измеритель ные материалы заданий в формате ЕГЭ, профеляю щих знания и

							умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							я процедур внешней независим ой оценки качества подготовки обучающи хся. • Обеспечен ие использова ния технологии проведени я оценочных процедур в формате независим ой диагностик и (конфиден циальность измеритель ных материало в, проведени е оценочной процедуры учителем, не работающи м в классе, присутстви е независим ого наблюдате ля при проведени и оценочной процедуры , организац ия проверки работ независим ым экспертом
--	--	--	--	--	--	--	--

							или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результатов образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов в текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

							обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки и обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации и образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в

						учении» к ЕГЭ.	учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональн
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

							ой предметно й комиссии при проведени и государств енной итоговой аттестации по образовате льным программа м среднего общего образовани я.
1 1	Образоват ельная организац ия не входит в перечень образоват ельных организац ий с признакам и необъекти вных результат ов	образов ательна я организа ция не входит в перечен ь образов ательны х организа ций с признак ами необъек тивных результ атов по итогам двух предыд ущих учебны х годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функц иониро вание объект ивной внутре нней систем ы оценки качест ва образо вания		
1 2	Отсутстви е выпускни ков 9 класса, не получивш их аттестаты	Отсутст вие выпуск ников 9 класса, не получив ших	1	Магистральное направление «Знание»	Функц иониро вание объект ивной внутре нней систем		

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			ы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучаемым обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	показатель б)						• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредм
--	------------------	--	--	--	--	--	--

							етных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационных-технических условий для эффективной реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной

							й деятельнос ти. • Обеспечен ие обучения на курсах повышени я квалифика ции по организац и учебно- исследоват ельской и проектной деятельнос ти в рамках внеурочно й деятельнос ти. • Повышени е мотивации учителя, актуализац ия мер моральног о и материаль ного стимулиро вания.
						Отсутств ие ресурсны х возможно стей (кадры, помещен ия) для реализаци и программ курсов внеурочн ой деятельно сти.	• Привлечен ие партнеров для организац и образовате льной деятельнос ти: - взаимодей ствие с образовате льными организац иями, организац

							ями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							курсов внеурочно й деятельнос ти; - использова ние сетевых форм реализации образовате льной деятельнос ти.
1 5	Участие обучающи хся во Всероссий ской олимпиад е школьник ов	Участие в муници пальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспе чение удовле творен ия образо ватель ных интере сов и потреб ностей обуча ющихся	Недостат ок организац ии вовлечен ия обучающ ихся в олимпиад ное движение школьник ов и подготовк и к участию обучающ ихся во Всеросси йской олимпиад е школьник ов.	• Создание системы работы с одвренным и детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

							на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов в школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов в муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--	--

							моральног о и материаль ного стимулиро вания педагогиче ских работнико в, обеспечива ющих участие обучающи хся в олимпиадн ом движении. • Создание системы мер моральног о и материаль ного стимулиро вания обучающи хся, в участвующ их в олимпиадн ом движении.
						Не обеспечи вается подготовк а обучающ ихся к участию в олимпиад ном движении .	• Осуществл ение анализа результато в школьного этапа ВСОШ, прогнозир ование результато в муниципал ьного /региональ ного/ заключите

							льного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров
--	--	--	--	--	--	--	---

							из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов в школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов в муниципального/регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов в школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов в муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивиду

							льной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечени я подготовки обучающи хся.
1 7	Сетевая форма реализаци и общеобраз овательны х программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализаци и общеобраз овательны х программ; наличие общеобраз овательны х программ, реализуем ых в сетевой форме)	Не осущест вляется сетевая форма реализа ции общеоб разоват ельных програм м	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспе чение удовле творен ия образо ватель ных интере сов и потреб ностей обуча ющихс я	Не обеспечи вается сетевая форма реализаци и образоват ельных программ .	• Обеспечен ие определен ия потребност ей, направлен ий и ожидаемы х результато в взаимодей ствия с социальны ми партнерам и образовате льной организаци и. • Организац ия взаимодей ствия общеобраз овательной организаци и с участника ми образовате льных отношений , органами государств енной власти, местного самоуправ ления, учредителе м (собственн иком), обществен

							ными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельнос ти, использова ние новых форматов взаимодей ствия с общеобраз овательны ми организац иями, организац иями высшего и среднего профессио нального образовани я для привлечен ия недостающ их образовате льных ресурсов с целью реализации ключевых образовате льных задач; заключени е договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобраз овательны х программ. • Организац ия и координац ия социальног о партнерств а с местным и
--	--	--	--	--	--	--	--

							бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							х программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов в общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработка локальных	Разработка отдельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий		

	х актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ые ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			й для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной

						помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и
--	--	--	--	--	--	--	--

							технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами (психологи

						инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов - логопедов, дефектологов и т.д.).	ческие центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральн	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	• Разработана адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение

	ым адаптиров анным образоват ельным программ ам				ограни ченны ми возмож ностям и здоров ья (ОВЗ), с инвали дность ю	ых программ в ОО.	администр ативного контроля.
						Недостат очная компетен тность педагогич еских работник ов в выполнен ии трудовой функции по разработк е образоват ельных программ в том числе адаптиро ванных основных общеобра зовательн ых программ и адаптиро ванных дополнит ельных общеобра зовательн ых программ	Модерниза ция методичес кой деятельнос ти в образовате льной организаци и по развитию компетенц ий педагогиче ских работнико в в вопросах программн о- методичес кого обеспечени я обучения и воспитания по федеральн ым адаптирова нным образовате льным программа м (при наличии обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью) посредство м: - организац и адресной организац онно- методичес кой

							помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптирова
--	--	--	--	--	--	--	--

							нных дополните льных общеобраз овательны х программ.
2 2	Обеспече ние информац ионной открытост и, доступнос ти информац ии об организац ии образован ия обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью (за исключен ием персональ ной информац ии, в том числе о состоянии здоровья обучающи хся)	Информ ационн ый блок на официа льном сайте общеоб разоват ельной организ ации с регуляр но обновля емой информ ацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспе чение услови й для органи зации образо вания обуча ющихс я с ограни ченны ми возмож ностям и здоров ья (ОВЗ), с инвали дность ю		
2 3	Учебно- дидактиче ское обеспечен ие обучения и воспитани я по федеральн ым адаптиров анным образоват ельным	Обеспеч ено учебник ами и учебны ми пособия ми в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспе чение услови й для органи зации образо вания обуча ющихс я с ограни ченны ми возмож	Невыпол нение управлен ческой командой общеобра зовательн ой организац ии админист ративной функции контроля за	• Проведени е анализа обеспеченн ости образовате льной организаци и учебникам и и учебными пособиями с целью выявления

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами и адаптированных образовательных программ)				ностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебникам и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами и адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за
--	---	--	--	--	--	--	--

							своевременным обеспечением учебникам и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантам и адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовани я.
2 4	Наличие специальн ых техническ их средств обучения (далее – ТСО) индивиду ального и коллектив ного пользован ия	оснаще ны ТСО отдельн ые рабочие места для обучаю щихся с ОВЗ, с инвалид ностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспе чение услови й для органи зации образо вания обуча ющихс я с ограни ченны ми возмож ностям и здоров ья (ОВЗ), с инвали дность ю	Невыпол нение управлен ческой командой общеобра зовательн ой организац ии админист ративной функции контроля за наличием ТСО индивиду ального и коллектив ного пользован ия, автоматиз ированны х рабочих мест (при наличии в общеобра зовательн ой организац ии обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью).	• Проведени е анализа оснащенно сти образовате льной организаци и специальн ыми технически ми средствами обучения индивиду ального и коллективн ого пользовани я с целью выявления потребност ей. • Осуществл ение своевремен ной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизи рованных рабочих мест и классов для обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью. • Обеспечен ие контроля наличия ТСО, индивиду ального и коллективн ого

							пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих
--	--	--	--	--	--	---	---

							трансляци ю эффективн ого опыта образовате льной организаци и в вопросах образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью: - создание банка методов, приемов, технологий , обеспечива ющих успешност ь обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью; - создание системы тренингов ых мер по подготовке к трансляци и опыта образовате льной организаци и в вопросах образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью: - организац ия обмена
--	--	--	--	--	--	--	--

							опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников в во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методичес
--	--	--	--	--	--	--	---

							ких мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	кий показател ь)						
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	• Определенные сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

							спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	• Обеспечение корпоративного обучения

						управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся

						спортивных клубов.	хся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации и спортсменов с интеллектуальными нарушениями)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ниях и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации и педагогич	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогиче

						еских работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ских работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	хся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий		

	отдельног о кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектоло га				й для заняти й физиче ской культу рой и спорто м		
3 9	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектоло га оборудова нных зон (помещен ий) для проведени я индивиду альных и групповы х занятий, коррекцио нно- развиваю щей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создан ие услови й для заняти й физиче ской культу рой и спорто м		
4 0	Доля обучающи хся, охваченн ых дополните льным образован ием в общей численнос ти обучающи хся(крити ческий показател ь)	77% и более обучаю щихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развит ие талант ов		
4 1	Реализаци я дополните льных	Програ ммы разрабо таны и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развит ие талант ов		

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направлениям					
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалифика

							ционных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее
--	--	--	--	--	--	--	--

							чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организованная сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							льного образовани я в сетевой форме. • При планирова нии реализа ции программ технологич еского "Кружка НТИ", организа я образова тельной деятельнос ти в сетевой форме с привлечен ием ресурсов детских технопарко в "Квантори ум", мобильных технопарко в "Квантори ум", центров цифрового образовани я "IT-куб", центров "Дом научной коллabora ции" и прочих организа ций, деятельнос ть которых направлена на развитие техническо го
--	--	--	--	--	--	--	--

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации

							и кружков техническо й и естественн о-научной направлен ностей. • Материаль но- техническо е обновлени е образовате льной среды, приспособ ление помещени й, использова ние возможнос тей трансформ ирования, зонирован ия школьного пространст ва, использова ние/приобр етение высокотех нологично го оборудова ния для организаци и работы кружков технологич еской и естественн о-научной направлен ности. • При планирова нии реализации программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков в "Кванториум", мобильных технопарков в "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							и необходим ого оборудова ния, средств обучения и воспитания).
						Наличие професси ональных дефицито в у заместите ля директора по воспитате льной работе в выполнен ии трудовой функции по админист рировани ю деятельно сти общеобра зовательн ой организац ии в части организац ии дополнит ельного образован ия в общеобра зовательн ой организац ии.	Обеспечен ие повышени я квалифика ции заместител я директора по воспитател ьной работе по вопросам организаци и дополните льного образовани я в общеобраз овательной организаци и, сетевого взаимодей ствия.
						Отсутств ие дополнит ельных	Анализ дополните льных образовате

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	льных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						ам технологиче ской направле нности.	естественн о-научной направлен ностей. • Выявление , поддержка и развитие интеллекту альных способност ей и талантов обучающи хся к научно- техническо му творчеству , обеспечени е условий для профессио нальной ориентаци и обучающи хся, создание сообществ а обучающи хся и педагогиче ских работнико в, активно вовлеченн ых в проекты Кружковог о движения.
						Не разработа на программ а технологи ческого кружка.	• Разработка программы технологич еского кружка в рамках дополните льного

							образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации и кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технического	• Утверждение формата организации кружка технической направленности

						ой направле нности на базе образоват ельной организац ии для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направле ниям НТИ в соответст вии с имеющим ися у образоват ельной организац ии кадровым и и материал ьно- техническ ими ресурсам и.	ности на базе общеобраз овательной организац ии для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлен иям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджине т, техиет, сэйфнет и пр.) в соответств ии с имеющими ся у общеобраз овательной организац ии кадровыми и материаль но- технически ми ресурсами.
4 3	Участие обучающи хся в конкурсах , фестиваля х, олимпиад ах (кроме Всероссий ской олимпиад ы школьник ов),	Участие обучаю щихся в конкурс ах, фестива лях, олимпи адах, конфере нциях на региона льном и (или) всеросс	3	Магистральное направление «Творчество»	Развит ие талант ов		

	конференциях	ийском уровне					
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров в конкурсах, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарк и Кванториум, мобильные технопарк и Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

	и, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						общеобразовательной организации и в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам

						педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	овательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками

							роста», экостанция ми, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицита у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования

					организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программ е.	я, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определено образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление
--	--	--	--	--	---	--

							сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка /корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформиро	Обеспечение Штабом

	р (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					вана система воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в обществе	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						зовательной организации для реализации и ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей

							ей обучающих в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации
--	--	--	--	--	--	--	---

							ции учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
--	--	--	--	--	--	--	--

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьное медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета,

							журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации и деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							ти школьного медиацент ра. • Привлечен ие обучающи хся к обучению по программе «Школьны й медиацент р», участию в организац ии и функциони рования школьного телевидени я, газеты, журнала и др.
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

					ой деятел ьности		
5 7	Наличие советника директора по воспитани ю и взаимодей ствию с детскими обществен ными объединен иями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Органи зация воспит ательн ой деятел ьности		
5 8	Взаимоде йствие образоват ельной организаци и и родителей в процессе реализаци и рабочей программ ы воспитани я	Осущес твляется с использ ованием регламе нтирова нных и неформ альных форм взаимод ействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Органи зация воспит ательн ой деятел ьности	Не организов ан админист ративный контроль деятельно сти классных руководи телей.	Внесение изменений в план администр ативного контроля, учитываю щие контроль деятельнос ти классных руководите лей.
						Отсутств ие открытос ти, системно сти в работе с родителя ми.	Обеспечен ие разработки и внедрения системы совместны х мероприят ий с родителям и для достижени я большей открытост и школы.
						Родители не участвую т в разработк	Обеспечен ие включенно сти родителей

						е рабочей программы воспитания.	в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями и рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

							участвующ их в обсуждени и и решении вопросов воспитания и обучения. • Организац ия деятельнос ти представит елей родительск ого сообществ а в Управляю щем совете общеобраз овательной организаци и. • Направлен ие запроса в ЦНППМ на формирова ние ИОМ для руководите ля (заместите ля руководите ля) в части организаци и взаимодей ствия образовате льной организаци и и родителей в процессе реализации рабочей программы
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания .
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний

							в классах, общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного

							дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания .
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации и рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания . • Организация проведения тематических

							собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих
--	--	--	--	--	--	--	---

							родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация	Реализуется 1	1		Организация	Недостаточно	• Разработка положения

	программ краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающего вопросы и организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников
--	--	---	--	--	-----------------------------	---	---

							в по вопросам организаци и краеведчес кой деятельнос ти и школьного туризма.
						Недостат очный уровень професси ональных компетен ций управлен ческой команды в части организац ии реализаци и программ ы краеведен ия и школьног о туризма.	• Направлен ие запроса в ЦНППИМ на формирова ние ИОМ для заместител я руководите ля в части организац ии реализации программы краеведени я и школьного туризма.
						Нет защищен ных туристиче ских объектов вблизи школы.	• Использо вание возможнос тей участия в федеральн ом проекте «Классная страна», который аккумулир ует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутств ие	• Использо вание для

						материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по

							привлечен ию и мотивации обучающи хся к поисковой и краеведчес кой деятельнос ти, детскому познавател ьному туризму. • Организац ия деятельнос ти рабочей группы по модерниза ции программ краеведени я и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочно й деятельнос ти, дополните льного образовани я по краеведени ю и школьному туризму; - организаци я профильны х каникуляр ных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление,		

					волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации и начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся участву	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		

	волонтерском движении	ют в волонтерском движении			равление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности и не ниже заместителя директора)						
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в

							каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определенные сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с

							социальными партнерами, влияющим и на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в

						Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональ	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательн

						ных площадках.	ое направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию				профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации и образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственноручного МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайше м окружении или дистанцио нно, которые могли бы предостави ть школе ресурсы (профессио нальные кадры, материаль но- техническу ю базу, образовате льные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организаци я встреч обучающи хся с представит елями рабочих профессий и служащих; посещение обучающи мися и родителям и дней открытых дверей образовате льных организаци й высшего, среднего профессио нального
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовани я.
						Недостат очный уровень управлен ческих компетен ций по организац ии професси ональног о обучения обучающ ихся в общеобра зовательн ой организац ии.	• Обеспечен ие повышени е уровня управленче ских компетенц ий по выполнени ю трудовой функции управлени е образовате льной организац ией в части организац ии профессио нального обучения обучающи хся в общеобраз овательной организац ии.
						Отсутств ие программ професси ональной подготовк и по професси ям рабочих и должност ям служащи х.	• Обеспечен ие условий для получения лицензии на образовате льную деятельнос ть по основным программа м профессио нального обучения. • Организац ия мониторин га

							востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребнос тях современн ого рынка труда						
8 1	Участие обучающи хся 6–11 классов в мероприят иях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопров ожден ие выбора профес сии		
8 2	Участие обучающи хся в чемпионат ах по профессио нальному мастерств у, в том числе для обучающи хся с инвалидно стью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомств о с профессие й в рамках чемпионат ов Абилимпи кс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопров ожден ие выбора профес сии	Не обеспечи вается подготовк а к участию в чемпиона тах по професси ональном у мастерств у.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионат ам по профессио нальному мастерству , включающ ую: назначение ответствен ного за работу; рассмотрен ие вопросов по подготовке к чемпионат ам по профмасте рству на заседаниях педагогиче ского и методичес кого советов; наличие в ОО системы поощрений

							педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству : материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству . • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастерству .
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

							Чемпионат а высоких технологий Всероссийского чемпионат ного движения по профессиональному мастерству . • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система настав		

					ничес ва		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников в общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся

							я программ дополните льного профессио нального образовани я по инструмен там ЦОС региональн ых институтов развития образовани я/институт ов повышени я квалифика ции, программ, размещенн ых в Федеральн ом реестре дополните льных профессио нальных программ педагогиче ского образовани я. • Обеспечен ие адресного подхода со стороны администр ации, проведени е информаци онно- разьясните льной работы с педагогами о необходим ости обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения педагогических работников в по программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников в по программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополните льных профессио нальных программ педагогиче ского образовани я. • Включение в индивидуа льные образовате льные маршруты педагогов плана обучения по программа м повышени я квалифика ции по инструмен там ЦОС, размещенн ым в Федеральн ом реестре. • Выравнива ние педагогиче ской нагрузки на педагогов, устранение перегрузки , повышени е мотивации к изучению и использова нию инструмен тов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

9 2	Доля педагогических работников в управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование	обучение прошел один учитель из числа	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							нального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математик и, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентности учителей математик и, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математик и, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математик и, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							углубленн ого/профи льного обучения. • Формирова ние перспектив ного плана повышени я квалифика ции учителей математик и, физики, информати ки, химии, биологии, осуществл яющих реализаци ю углубленн ого/профи льного обучения, по программа м повышени я квалифика ции, размещенн ым в Федеральн ом реестре. • Организац ия обучения учителей математик и, физики, информати ки, химии, биологии по программа м повышени я квалифика ции,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математик и, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математик и, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--	---

							углубленн ого/профи льного обучения, плана обучения по программа м повышени я квалифика ции, размещенн ым в Федеральн ом реестре. • Выравнива ние педагогиче ской нагрузки на учителей математик и, физики, информати ки, химии, биологии, устранение перегрузки , повышени е мотивации и внутренне й активности педагога. • Создание условий (финансов ых, организац ионно- педагогиче ских, информаци онных) для обучения учителей математик
--	--	--	--	--	--	--	--

							и, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математик и, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирова
--	--	--	--	--	--	--	---

							ние у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кри	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тический показател ь)						
9 8	Доля обучающи хся общеобраз овательны х организац ий, принявши х участие в социально - психологи ческом тестирова нии на выявление рисков употребле ния наркотиче ских средств и психотроп ных веществ, в общей численнос ти обучающи хся общеобраз овательны х организац ий, которые могли принять участие в данном тестирова нии(крити ческий показател ь)	90% обучаю щихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Органи зация психол ого- педаго гическ ого сопров ожден ия		
9 9	Наличие локальны х актов по	Наличи е	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Органи зация психол		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников в образовательных отношениях				ого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектологов						
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектологов	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутств	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

					ожде ния	ие возмо сти у педаго психолога для научной организац ии труда, эффектив ной работы по созданию обстановк и доверител ьного общения и психолог ического комфорта необходи мых для оказания своевреме нной квалифиц ированно й консульта тивномет одическо й, психокор рекционн ой и других видов психолог ической помощи субъекта м образоват ельного пространс тва: педагогам , детям, учащимся разного уровня	• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации и помещени й, возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	-------------	---	--

						развития и возраста, их родителям).	пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психологической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью

	и (или) инвалидно стью; одаренны м детям)(критический показатель б)						совершенс твования профессио нальных компетенц ий по данному направлен ию профдеятельности.
						Психолог о- педагогическая помощь целевым группам обучающ ихся (испытыв ающим трудност и в обучении; находящи мся в трудной жизненно й ситуации; детям- сиротам и детям, оставшим ся без попечени я родителе й; обучающ имся с ОВЗ и (или) инвалидн остью; одаренны м детям) не оказывает ся.	Организац ия администр ативной деятельнос ти по созданию условий для оказания психолого- педагогиче ской помощи целевым группам обучающи хся (испытыва ющим трудности в обучении; находящим ся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимс я без попечения родителей; обучающи мся с ОВЗ и (или) инвалидно стью;

							одаренным детям).
						Отсутств ие в общеобра зовательн ой организац ии педагога- психолога .	• Организац ия переподгот овки педагогиче ских работнико в по специальн ости «педагог- психолог». • Привлечен ие специалист ов в качестве совместите лей из других общеобраз овательны х организац ий к выполнени ю функций педагога- психолога, проведени ю обучающи х семинаров по развитию системы школьной медиации, профилакт ике и управлени ю конфликта ми в образовате льной среде, созданию (развитию)

							системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении ; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанцио
--	--	--	--	--	--	--	---

							нных образовательных технологий) с ресурсным и центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

							выполнени ю функций учителя- логопеда, проведени ю обучающи х семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающи хся. • Решение кадрового вопроса путем привлечен ия учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодей ствия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалист а (учителя- логопеда). • Взаимодей ствие (в том числе с использова нием дистанцио нных образовате льных технологий) с ресурсным
--	--	--	--	--	--	--	--

							и центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсным и центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

							организаци й к выполнени ю функций социальног о педагога, проведени ю обучающи х семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающи хся. • Решение кадрового вопроса путем привлечен ия социальног о педагога в рамках сетевого взаимодей ствия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалист а (социально го педагога). • Взаимодей ствие (в том числе с использова нием дистанцио нных образовате
--	--	--	--	--	--	--	--

							льных технологий) с ресурсным и центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образоват	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укреплени

						ельных отношени й.	е психологи ческого здоровья обучающи хся. • Обеспечен ие психолого- педагогиче ского сопровожд ения участников образовате льного процесса, направлен ного на формирова ние ценности здоровья и безопасног о образа жизни. • Обеспечен ие психолого- педагогиче ского сопровожд ения участников образовате льного процесса, направлен ного на развитие своей экологичес кой культуры дифференц иации и индивидуа лизации обучения. • Осуществл ение мониторин га
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельнос ти. • Обеспечен ие психолого- педагогиче ского сопровожд ения участников образовате льного процесса, направлен ного на формирова ние коммуника тивных навыков в разновозра стной среде и среде сверстнико в. • Обеспечен ие психолого- педагогиче ского сопровожд ения участников образовате льного процесса, направлен ного на поддержку детских объединен ий, ученическо го самоуправ ления.
						Не обеспечен а вариатив ность	• Обеспечен ие осуществл ения психолого-

						форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовате
--	--	--	--	--	--	---	---

							льного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытыва

						обучающихся. ющих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представит

						ов образоват ельных отношени й.	елей) несоверше ннолетних обучающи хся. • Организац ия психолого- педагогиче ского сопровожд ения педагогиче ских, учебно- вспомогате льных и иных работнико в организац и, обеспечива ющих реализаци ю программ общего образовани я. • Организац ия работы по определен ию потребност и в профессио нальном или дополните льном профессио нальном образовани и педагогиче ских работнико в, осуществл яющих психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показател ь)						
1 1 1	Подключе ние образоват ельной организац ии к высокоско ростному интернету (критичес кий показател ь)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (подде ржка всех активн остей)		
1 1 2	Предостав ление безопасно го доступа к информац ионно- коммуник ационной сети Интернет (критичес кий показател ь)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (подде ржка всех активн остей)		
1 1 3	Использов ание федеральн ой государст венной информац ионной системы Моя школа, в том числе верифици рованного цифровог о образоват ельного контента, при реализаци и основных	Не менее 95% педагог ических работни ков использ уют сервисы и подсист ему «Библи отека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (подде ржка всех активн остей)		

	общеобразовательных программ(критический показатель)						
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляе	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников в финансирование.
						Оборудование образовательной организации не	Разработка мероприятий по развитию материально-

	мого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации и на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной

							техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

							я образова тельных организа ций материаль но- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдени е требовани й данного документа.
						Не соблюда ются требован ия к безопасно сти.	Изучение Методичес ких рекоменда ций по вопросам размещени я оборудова ния, поставляем ого в целях обеспечени я образова тельных организа ций материаль но- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдени е требовани й данного документа.
						Не соблюда ются рекоменд	Изучение Методичес ких рекоменда

						ации по хранению оборудования.	ций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

							е требовани й данного документа.
						Не осуществ ляется админист ративный контроль эксплуата ции оборудов ания.	• Осуществл ение администр ативного контроля эксплуатац ии оборудова ния. Коррекция плана администр ативного контроля.
						Не выполня ются рекоменд ации по использов анию оборудов ания на учебных предмета х обязатель ных предметн ых областей, указанны х во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методичес ких рекоменда ций по вопросам использова ния в образовате льном процессе оборудова ния, поставляем ого в целях обеспечени я образовате льных организаци й материаль но- техническо й базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнен ие.

					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и

							обеспечить выполнени е данных рекоменда ций.
						Отсутств ие админист ративного контроля использов ания оборудов ания.	Осуществл ение админист ративного контроля использова ния оборудова ния. Коррекция плана админист ративного контроля.
1 1 6	Эксплуата ция информац ионной системы управлени я образоват ельной организац ией	Управле ние образов ательно й организ ацией осущест вляется с использ ованием информ ационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (подде ржка всех активн остей)	Недостат ок компетен ций у управлен ческой команды в использов ании информац ионной системы в управлен ии образоват ельной организац ией организаци я обучения управлен ческой команды использов анию информац ионной системы в управлен ии	Организац ия обучения управленче ской команды использова нию информаци онной системы в управлени и образовате льной организаци ей.

						образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников в дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствуют помещения для	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцен

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся ихся одной или нескольких их параллель.	тированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютер	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

						рный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	тей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного

						дополнительного образования, досуга.	образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных	В график повышения квалификации внести

						организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организациях	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации

						ии школы полного дня.	модели «Школа полного дня» на основе интеграци и урочной и внеурочно й деятельнос ти обучающи хся, программ дополните льного образовани я детей. • Разработка ЛА, регламенти рующих образовате льную деятельнос ть, закрепляю щих функциона льные обязанност и, права каждого участника образовате льных отношений . • Осуществл ение мониторин говых исследован ий инфрастру ктурных условий для создания мотивирую щего эффективн
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							ого школьного пространст ва, современн ой технологич ной и комфортно й образовате льной среды; кадрового обеспечени я модели «Школа полного дня»; форм общеразви вающей деятельнос ти, программ дополните льного образовани я, направлен ий внеурочно й деятельнос ти как элементов «внеурочн о- досуговой» модели. • Привлечен ие/вовлече ние социокульт урных организац ий/партнеро в к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государствен		

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				но-общественного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

4.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями,	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением

		в том числе детей-иностранцев		
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

5. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены	По плану ВСОКО

нанию в ООП ООО			програм м 2. Обсудит ь проекты на педсо вете 3. Утверди ть рабочие програм мы в состав е ООП ООО			и соответст вуют ФРП	
Обновить рабочие программы по истории и обществов нанию в ООП СОО	Новые рабочие програм мы	Июнь- август 2025	1. Подгото вить проекты новых рабочих програм м 2. Обсудит ь проекты на педсо вете 3. Утверди ть рабочие програм мы в состав е ООП СОО	МЗ	Заместит ель директор а по УВР	Новые рабочие программы утвержден ы и соответст вуют ФРП	По пла ну ВСОК О
Обновить учебные планы и другие необходимы е части	Обновле нные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подгото вить проекты обновле нных ООП	МЗ	Заместит ель директор а по УВР	Утвержден ы ООП ООО и СОО и соответст вуют ФОП	По пла ну ВСОК О

ООП ООО и СОО			2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО			ООО и СОО	
------------------	--	--	--	--	--	--------------	--

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений . 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3.	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			Реализовывать ООП и мониторить показатели				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев	По плану ВСОКО

			специалист ов				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

6.Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

7.Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 17	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя

3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %

Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %

Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

9.«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприяти я	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнит ель	Ответстве нный
	Плановы й	Фактичес кий	Показат ель	Наименов ание		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						

Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08. 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08. 2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки и по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронн	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

ом и дистанцион ном обучении						
Учесть мнение участников образователь ных отношений по ЛНА	21.04.202 5		1	Протокол заседания управляю щего совета	Председат ель управляю щего совета	Заместител ь директора
Утвердить ЛНА	26.04.202 5		1	ЛНА	Директор	Заместител ь директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.202 5		1	Публикаци я на сайте	Админист ратор сайта	Заместител ь директора

10.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы —	Ежегодно. Отчет до 10 мая

	по закрепленным направлениям контроля	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений